



Prevention of Early Dropout of VET Through Inclusive Strategies of Migrants and Roma

SUMMARY OF NEEDS ANALYSIS, ROMANIA
(P3 & P4)

Project Leadership

Prof. Dirk Lange
Institute for didactics of Democracy
Leibniz University Hannover

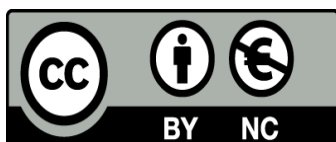
Project Management

Dr. Norah Barongo-Muweke

Authors:

PREDIS Team

Drepturi de autor



Toate drepturile sunt rezervate. Conținuturile de formare pot fi pe deplin folosite și copiate pentru activități educaționale și alte activități non-comerciale, ținând cont ca orice astfel de reproducere este însoțită de cunoașterea faptului ca Proiectul PREDIS – Educație Civică Agora este Sursa.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Acest proiect a fost finanțat cu ajutorul Comisiei Europene . Această publicație reflect doar opiniile autorului și Comisia nu poate fi responsabilă de orice folosire a informațiilor continute în ea.

Număr Proiect : 2015-1-DE02-KA202-002472

**Pagina principală a Proiectului unde pot fi găsite informații despre proiect ,
Raportul și Analiza de nevoi :**

<https://www.predis.eu/>

Echipa de Proiect PREDIS

	AGORA Educație Civică
	Leibniz Universitatea din Hanovra, Germania
	Universitatea din Viena, Austria
	Liceul Tehnologic Economic „ Elina Matei Basarab”, România
	Inspectoratul Școlar Județean Buzău, România
	Znanstvenoraziskovalni Center Slovenske Akademije Znanosti In Umetnosti Slovenia
	Universitatea Studentilor din Trento, Italia

SUMMARY OF NEEDS ANALYSIS ROMANIA

EVENIMENT DE MULTIPLICARE 01.11.2016 & 08.11.2016

Scopurile și Obiectivele PREDIS

PREDIS are ca scop reducerea ESL printre tinerii migranți și romi dezavantajați social. Pentru a face acest lucru, PREDIS va concepe un Curs de învățare combinată pentru dezvoltarea profesională a profesorilor, a formatorilor VET și a altor multiplicatori. Cursul constă în 5 zile de formare în clasă și 9 luni de formare online. Pentru manualul de curs, PREDIS realizează un set de instrumente cu 6 module. Conținuturile modulelor vor avea la bază rezultatele din analiza de nevoi. Rezultatele vor fi suplimentate cu texte din literatură. Cursul și setul de instrumente vor fi în manual. Conținuturile vor fi testate și modificate înainte să fie plasate în manual. Educatorii vor oferi feedback evaluativ. Vor suferi modificări și perspectivele participanților din setul de instrumente, curs și manual.

Analiza de nevoi

Inspectoratul Școlar Județean Buzău, România, a realizat 21 de interviuri în 2 școli VET din județul Buzău: 5 interviuri au fost realizate cu personal VET (2 femei, 3 bărbați, 3 cu vârsta între 41-50 de ani, 1 cu vârsta între 51-60 de ani, 1 cu vârsta cu mai puțin de 40 de ani), 1 interviu cu expert VET (1 femeie între 41-50 de ani), 15 interviuri cu elevi VET (elevi romi, 9 femei și 6 bărbați între 15-20 de ani) în 2016 pentru nevoile din proiectul PREDIS.

Interviurile au avut ca scop încorporarea experienței și a perspectivelor educatorilor și ale elevilor afectați în ceea ce privește care sunt cauzele și ce nevoi trebuie îndeplinite. Rezultatele din analiza de nevoi oferă bazele pentru conceptualizarea setului de instrumente.

Sumarul de factori de risc

Segregația dublă în cartierele sărace duc lipsă de rolul modelelor pozitive și de infrastructura care să ajute învățarea și segregarea în școli unde tineretul întâlnește alți tineri care se luptă cu competențele de limbă slabe și cu măsuri de suport social.

Condițiile de inegalitate între generații unde tinerii au moștenit efecte ale discriminării părinților lor din participarea în muncă și în societate și propria lor discriminare din tranziția spre stagii și piața muncii. Socializarea tinerilor este lipsită de expunere în viața muncii.

Cele mai mari rate de abandon școlar au loc în timpul primului an de formare. Este crucial să realizăm un sistem intensiv de ajutor în timpul acestei perioade de tranziție. Literatura sumarizează cauzele abandonului la acest nivel după cum urmează:

- a) Nerecunoșterea calificărilor și a școlii anterioare.
- b) Lipsa de motivație legată de sarcini complexe.
- c) Lipsa de motivație legată de un complex de conținuturi teoretice , a orientării educației vocaționale și a formatelor de examinare la fel ca și programele lungi de formare.
- d) Alegeri proaste ocupaționale și nepotriviri ocupaționale.
- e) Elevii nu văd legături între formare și cerințele practicii.
- f) Barierele de limbă.
- g) Relațiile elev-profesor sunt cruciale.
- h) Lipsa de potrivire între companiile de formare și elevi datorită unor așteptări mari de la angajatori.
- i) Tensiuni la locul de muncă.
- j) Lipsa de motivație ale elevilor din cauza percepției statutului social scăzut a educației vocaționale și conținuturilor complexe teoretice.
- k) Constrângerile financiare (Compară Eurydice și Cedefop 2014).

Ce nevoi trebuie îndeplinite

Probleme transversale:

Este crucial să se reconsiderăm abordările educaționale pentru oprirea ESL. Abordarea actuală deficitară reduce problemele sociale complexe la nivel individual și o explicare liniară a cauzelor care se amestecă cu cauze structurale. Există o nevoie de instrumente teoretice și conceptuale inclusive. Intersecționalitatea este pe larg acceptată și aplicată.

Intersecționalitatea explorează relațiile între genuri , etnii , rasă și dizabilități ca sisteme interblocante de opresiune și simultane: mulți migranți și minorități întâlnesc multe discriminări din cauza interacțiunii de gen, rasă, etnie, clasă, vârstă , etc. Această întrepătrundere nu se vede de cele mai multe ori din cauza că abordările tind să vadă aceste axe ale discriminării ca separate și exclusive reciproc. Această interacțiune a discriminărilor este intensificată prin interacțiunea cu alte forme ale inegalității cum ar fi sărăcia, patriarhatul, șomajul. (Crenshaw 1989).

Abordarea intersecțională accentuează că această interacțiune produce un dezavantaj disproporționat ca o formă unică de vulnerabilitate experimentată doar de către aceia care interacționează cu două sau mai multe domenii. Datorită complexității sale, nu poate fi rezolvată doar de către cei afectați. Eșecul în a opri această realitate socială rezultă în marginalizarea celor

mai vulnerabili. Prin urmare, intervențiile determină un dezavantaj disproporționat chiar de la început și justifică măsurile în scopul de a nu reproduce inegalitățile. (Crenshaw ibid.).

Aplicând lentilele intersecționale în predare înseamnă că în timpul suportului pentru elevii dezavantajați, este important să știm că acești elevi se confruntă cu mult mai mult decât pot vedea profesorii. Pentru a depăși abordarea deficitară ca formator VET sau ca profesor, este esențial să putem numi, recunoaște și riposta formelor de discriminare întâlnite de către grupurile dezavantajate.

Cooperarea și angajamentul părților interesate

Factorii de risc vin nu doar din școală, dar deasemenea din familie și din multe alte niveluri societale. Școlile nu pot opri singure abandonul școlar. Educatorii au nevoie de suport. Din cauza eterogenității crescute și a inegalităților sociale, educația trebuie să dezvolte angajamente de la cei interesați. Acest angajament este crucial în consolidarea legăturilor în stagii. Stagiile sunt cruciale în prevenirea abandonului și în integrarea pe piața muncii a tinerilor.

Orientarea de timpuriu în cariera și învățarea bazată pe muncă

Orientarea timpurie în carieră și învățarea bazată pe muncă se identifică ca foarte efectivă împotriva abandonului. În mod curent, se produc nepotriviri între educația, experiența, calificările elevilor și piața muncii. Învățarea bazată pe muncă permite tineretului să identifice interesele lor și competențele de timpuriu, să acumuleze abilități practice, experiența profesională, profiluri de piață și etica muncii. Tinerii experimentează o socializare a expunerii de timpuriu la muncă.

Bunele practice

Lanțurile educaționale oferă soluții pentru implementarea învățării bazată pe muncă. Este testată, efectivă, sistematizată, bine structurată și exemplifică cum să lucrezi cu cei interesați și leagă tinerii de măsuri diverse de suport incluzând stagiile.

Calea spre educație reduce abandonul cu 70% în contexte comparabile. Ea folosește patru piloni:

1. **Suport academic** la obiectele importante patru nopți pe săptămână într-un mediu social de învățare sigur și pozitiv.
2. **Suport Social** încurajează explorarea diferitelor activități și să profite de oportunități.
3. **Suport financiar** oferă bilete de autobuz și vouchere de mâncare în fiecare zi pentru ca elevii să frecventeze școala iar unii elevi cu nevoi speciale să obțină burse.
4. **Suport în muncă** unul câte unul construiesc legături stabile între tineri și părinți, monitorizarea frecvenței la școală oferă rezolvarea problemelor cu administrația școlii și ajutor acolo unde este necesar. Acest pilon se adresează rețelelor sărace împotriva altor lucruri. Tinerii sunt conectați la medii pro-sociale cu mentori și modele de rol din universități, colegi de formare, profesori și formatori, etc. care fac sport, programe culturale și suport academic.

Aspecte cu specific național

România a ocupat anul școlar 2014/2015 locul 26 din 28 la nivelul Uniunii Europene în ceea ce privește părăsirea timpurie a sistemului de învățământ, având în continuare una dintre cele mai mari rate ale abandonului școlar.

Astfel, peste 18% din românii cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult gimnaziul nu și-au exprimat în niciun fel dorința de a-și continua studiile anul trecut. Iar procentul acestora este din nou în creștere, după un 2013 și un 2012 în care românii începuseră să fie mai preocupați de continuarea studiilor. Astfel, un alt subcapitol al educației plasează România pe o poziție net defavorabilă în UE, având în vedere că țara noastră mai ocupă locuri cotașe și în ceea ce privește finanțarea sistemului de învățământ, salariile acordate profesorilor sau investițiile făcute de stat pentru fiecare elev.

<http://www.zf.ro/zf-24/topul-tarilor-din-ue-in-functie-de-rata-abandonului-scolar-14308190>

Un copil din cinci abandonează școala în anii de liceu. Sunt cele mai recente date UNICEF care pun România pe primul loc în țara Uniunea Europeană din punct de vedere a ratei de abandon școlar: 19%, față de o medie europeană de 15%, în cazul elevilor cu vârste între 15 și 18 ani. pedagogii și sociologii spun că, în majoritatea cazurilor, de vină este sărăcia.

Rata abandonului școlar :

Țara	Anul			Target
	2013	2014	2015	
Romania	17.3	18.1	19.1	11.3
EU (28 țări)	11.9	11.2	11	10

Sursă: Eurostat statistică

(http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=t2020_40)