



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Institut für
Didaktik der Demokratie

Novičnik št. 6: Priročnik in zbirka pedagoško-didaktičnih orodij sta pripravljena

Projekt PREDIS

PREDIS – Preprečevanje predčasnega opuščanja šolanja v poklicnem izobraževanju s strategijami vključevanja za priseljence in Rome je projekt, ki ga financira Evropska komisija in koordinira profesor Dirk Lange na Univerzi Leibniz v Hannoveru.

Priročnik in zbirka pedagoško-didaktičnih orodij

Uspešno zaključujemo projekt Predis. Priročnik in zbirka pedagoško-didaktičnih orodij sta od konca avgusta 2018 prosto dostopna na strani našega projekta. Priročnik predstavlja povzetek zbirke pedagoško-didaktičnih orodij in je preveden v štiri jezike partnerjev konzorcija (Nemčija, Romunija, Slovenija, Italija). Zbirka pedagoško-didaktičnih orodij je sestavljena iz šestih modulov in tečaja kombiniranega učenja (BLC).

Moduli so koristni za učitelje v poklicnem in strokovnem izobraževanju, izvajalce praktičnega usposabljanja in druge strokovnjake, vključene v poklicno in strokovno izobraževanje, splošno izobraževanje, medkulturna usposabljanja, programe za mlade ter mladinske delavce, psihologe, socialne delavce, itd. Z vsebinami želimo še posebej seznaniti razvijalce kurikulov, oblikovalce politik, vodje poklicnega in strokovnega izobraževanja ter svetovalce za zaposlovanje, saj osvetljujejo pomembne kontekste problemov in prikazujejo nekatere načine preprečevanja zgodnjega opuščanja šolanja, vključevanje prikrajšanih skupin na trg dela, raznolikost, inkluzijo, medkulturnost.

Vsebine so osredotočene na vse bolj raznoliko družbo in čeprav so namenjene predvsem mladim priseljencem in etničnim manjšinam, so dragocene tudi za podporo drugih prikrajšanih dijakov. Vse enote so notranje diferencirane, obravnavajo osrednje teme, uporabljajo najnovejše metode, informacije in didaktične pristope.

Modul I podaja praktično pedagoško znanje in osnovne informacije o strukturnem okviru stanja Romov in priseljencev, oblikah (prikrite) diskriminacije, rasizmu, kulturi kot dinamični kategoriji, vključuje pristope za samorefleksijo o stereotipih, identiteti, itd. Modul II ima poseben poudarek na vključevanju Romov. Obravnavane teme so: kultura, zgodovina, trenutna situacija Romov, Romi in izobraževanje, spolno specifični dejavniki, povezani z izobraževanjem, romofobija in njegov pomen ter funkcija skozi zgodovino. Modul III vključuje medkulturne kompetence in kompetence reševanja sporov. Modul IV obravnava pristope za krepitev moči mladih, državljansko izobraževanje in integrativno učenje, notranjo diferenciacijo učnega načrta in obravnavanje heterogenih učencev. Modul V obravnava konkretne metode vključevanja na trg dela, pridobivanje pedagoških kompetenc in krepitev vloge sekundarnih ciljnih skupin, da bi lahko razumeli, kako se lahko učence bolje vključi na trg dela. Modul VI se osredotoča na prehod v poklicno izobraževanje in usposabljanje ter obravnava konkretne dejavnike tveganja in ukrepe za preprečevanje in podporo v kontekstu poučevanja in učenja. Vsi moduli so bili večkrat evalvirani s strani konzorcija in udeležencev tečaja kombiniranega učenja (BLC). Osnovo za module je predstavljala empirična analiza potreb na začetku projekta. V intervjujih, ki smo

jih opravili z dijaki in učitelji v poklicnem in strokovnem izobraževanju, smo iskali razloge za visoko stopnjo osipništva.

Za prenos vsebin je konzorcij oblikoval in izvedel 10-mesečni inovativni koncept kombiniranega učenja za učitelje, strokovnjake s področja poklicnega in strokovnega izobraževanja, zaposlitvene svetovalce in multiplikatorje.

Ozadje

V Evropski uniji (EU) šest milijonov ljudi, starih med 18 in 24 let, ni dokončalo poklicnega oz. strokovnega izobraževanja ali druge srednje šole. Posledično živijo v pomanjkanju in so nezaposleni, kar vpliva na družbeni in gospodarski razvoj države. V težjem položaju so predvsem priseljenci in Romi, pogosto tudi tarča diskriminacije na prehodu iz osnovne šole v poklicno in strokovno izobraževanje. Cilj strateškega okvira za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju ET 2020 je, da bi stopnjo predčasnega opuščanja šolanja do leta 2020 znižali pod 10 odstotkov, projekt EU PREDIS pa sodeluje pri doseganju tega cilja. Glede na splošni cilj pa so specifični cilji projekta naslednji: (1) poklicni razvoj učiteljev, udeleženi v poklicnem in strokovnem izobraževanju, na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja; (2) zmanjšanje neenakosti pri rezultatih učenja, ki je prisotna med družbeno nepriviligiranimi učenci; (3) krepitev v prihodnost usmerjenih metod izvajanja poklicnega in vseživljenjskega izobraževanja za učitelje v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Več o projektu: Spletna stran projekta Predis www.predis.eu

Izjava

Projekt Predis je financirala Evropska komisija. Ta publikacija odraža zgolj poglede avtorjev. Evropska komisija ni odgovorna niti za vsebino teh novic, niti za uporabo rezultatov v njih.