



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Institut für
Didaktik der Demokratie

Newsletter Nr.6: Il manuale e il toolkit sono stati completati

Progetto PREDIS

PREDIS – 'Prevenzione dell'abbandono dell'istruzione professionale attraverso strategie inclusive di migranti e rom' è un progetto finanziato dalla Commissione europea e coordinato dal professor Dirk Lange dell'Università Leibniz di Hannover.

Il toolkit e il manuale

Abbiamo portato a termine il nostro progetto con successo. Il toolkit e il manuale sono disponibili per il download e la condivisione gratuiti dal nostro sito web dalla fine di agosto 2018. Il manuale è un riassunto del toolkit ed è tradotto nelle quattro lingue dei partner del consorzio (Germania, Romania, Slovenia, Italia). Il toolkit comprende i sei moduli e il Blended Learning Course (BLC). I moduli sono utili ai formatori, agli insegnanti e ad altri professionisti coinvolti nella formazione professionale, nell'inserimento lavorativo, nell'istruzione generale, nei programmi giovanili e di empowerment, nella formazione alla diversità e alla intercultura, nella pedagogia sociale, nel lavoro sociale, con i rom, con la migrazione, con i rifugiati, ecc. i decisori politici, i leader della formazione professionale/ nella scuola e i consulenti occupazionali sono particolarmente invitati a familiarizzare con i contenuti che evidenziano i contesti problematici rilevanti e illustrano alcuni dei modi per rafforzare la prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, per favorire l'integrazione nel mercato del lavoro dei gruppi svantaggiati, promuovendo la diversità, l'inclusione e l'intercultura.

I contenuti riguardano una società sempre più diversificata e sebbene siano intenzionalmente rivolti ai giovani migranti e alle minoranze etniche, sono preziosi anche per il supporto ad altri studenti svantaggiati. Tutte le unità sono internamente differenziate, concernono temi fondamentali, implicano l'uso dei metodi, delle informazioni e degli approcci didattici più innovativi.

Nel modulo I vi sono conoscenze di base pedagogiche sulle strutture strutturali di migranti e rom, sulle forme di discriminazione (sottile), sul razzismo, sulla cultura come categoria dinamica; vi sono inoltre riflessioni su stereotipi, sul sé e sui curricula, et al.

Il modulo II ha un focus specifico sull'inclusione dei rom. Culture, storia, situazione attuale, situazione educativa, genere specifico in riferimento all'educazione, il significato e la funzione dell'"Antiziganismus" ieri e oggi.

Il modulo III contribuisce a formare competenze nella gestione dell'intercultura e dei conflitti.

Il modulo IV offre approcci per l'empowerment dei giovani, per l'educazione civica e l'apprendimento integrativo, per la differenziazione interna del curriculum e la gestione dell'eterogeneità dei discenti.

Il modulo V tratta i metodi concreti di integrazione nel mercato del lavoro e prende in considerazione l'aspetto "istruzione relativa al lavoro".

Il modulo VI si concentra sulla transizione alla formazione professionale e tratta fattori di rischio concreti e misure per la prevenzione e il sostegno nei contesti di insegnamento e apprendimento. Tutti i moduli sono stati valutati più volte dal consorzio e dai partecipanti al BLC. Il punto di partenza dei moduli è un'analisi empirica dei bisogni all'inizio del progetto. Le interviste con i tirocinanti, lo staff

della formazione professionale e altri esperti hanno chiesto i motivi dell'elevato tasso di abbandono. Per il trasferimento dei contenuti, il consorzio ha progettato e implementato un programma di 10 mesi, che utilizza l'innovativo concetto di apprendimento misto (blended learning) per accompagnare lo sviluppo professionale di insegnanti, professionisti della formazione professionale, consulenti del lavoro e altri formatori.

Background

Nell'UE, 6 milioni di giovani tra i 18 ei 24 anni non hanno portato a termine un percorso di formazione professionale o un'altra scuola secondaria. Di conseguenza, affrontano situazioni di privazione e disoccupazione, che a loro volta influenzano lo sviluppo sociale ed economico di un paese. Migranti e Rom sono particolarmente colpiti da queste problematiche. Affrontano la discriminazione nella transizione dalla scuola generale all'istruzione professionale e al mercato del lavoro. La strategia ET 2020 mira a ridurre il tasso di abbandono al di sotto del 10% entro il 2020. In risposta ad essa, PREDIS lavora per: (1) Sviluppo professionale e ulteriore formazione di insegnanti e professionisti coinvolti nel settore della formazione professionale; (2) Riduzione della disuguaglianza nei risultati di apprendimento tra gli studenti di un contesto socialmente svantaggiato; (3) Sviluppo di nuovi approcci per il rafforzamento dello sviluppo professionale e orientato al futuro per educatori e insegnanti di formazione professionale e professionisti nel lavoro giovanile.